

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'infanzia

Premessa

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e pone al centro del curricolo la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino. Tra le finalità, della Scuola dell'Infanzia, oltre a “identità”, “autonomia” e “competenza”, viene indicata anche la “cittadinanza”

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, cioè scoprire gli altri, apprendere il senso delle regole e la gestione dei contrasti, rispettare gli altri, le cose, l'ambiente. Favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

*Sulla base di quanto recitano le Indicazioni Nazionali ,e in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, il progetto educativo - didattico che ci proponiamo di realizzare durante l'anno scolastico 2020/2021 prevede un percorso didattico centrato sulla tematica: “ **Io cittadino.....del mondo a colori**”.*

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Io cittadino del mondo..... a colori
Compito significativo e prodotti	Filastrocche, canzoni, schede, cartelloni, realizzazione di un libretto, anche digitale, dei lavori realizzati dai bambini
<p>Competenze chiave e relative competenze specifiche/culturali</p> <p>IMPARARE A IMPARARE// COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<p>Evidenze osservabili (traguardi formativi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni del proprio ambiente di vita. • Osservare le regole poste dagli adulti e condivise dal gruppo. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. • Valorizzare la diversità in tutte le sue sfumature.
<p>Abilità (saper fare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Descrivere e raccontare storie e racconti • • Familiarizzare con la lingua scritta • • Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura utilizzando anche le tecnologie • • Comunicare rispettando i turni di parola • • Ricostruire verbalmente una storia seguendo un ordine cronologico • • Leggere e comprendere immagini in sequenza • • Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici • • Orientarsi nello spazio grafico, utilizzando i concetti spaziali 	<p>Conoscenze (sapere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Lettura di immagini • Sequenza logica di immagini • Successione di azioni e situazioni • Esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici. • Ricostruzione di storie • Giochi interattivi per condividere momenti comuni • Semplici strategie di memorizzazione
Destinatari	Tutti gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia statale del Circolo

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Senso di appartenenza a gruppi sociali • Saper ascoltare • Rispettare le regole date • Condividere momenti comuni • Colorare, tagliare e incollare
Fasi di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'attività • Individuazione, definizione, messa a punto di un elenco di regole . • Conversazione e riflessione per individuare le regole di comportamento da assumere con tutti. • Realizzazione di cartelloni • Produzione di lapbook (arte, regole ambiente) • Feedback sul lavoro svolto <p>(i percorsi delle attività saranno individuati dai docenti di ogni singolo plesso)</p>
Tempi	L'intero anno scolastico
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di storie, laboratori, drammatizzazione, realizzazione di cartelloni, attività grafico-pittoriche e di manipolazione, conversazioni in piccolo gruppo. • Giochi; attività ludico-motorie; drammatizzazioni. • Realizzazione di cartelloni • Realizzazione di lavori in piccolo gruppo omogeneo per età o eterogeneo • Realizzazione di opere artistiche individuali • Giochi sensoriali, logici e creativi • Esperienze pratiche • Visione di filmati; manipolazione
Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. La centralità della vita di relazione (tra pari e con le figure di riferimento); 2. -La valorizzazione del gioco, l'esplorazione e la ricerca (per costruire la conoscenza e favorire l'organizzazione del pensiero e del linguaggio); 3. -L'importanza al fare produttivo ed alle esperienze di contatto (con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura). 4. Circle time, cooperative learning, didattica laboratoriale, lavoro individuale e di gruppo, drammatizzazione, conversazioni relative alle esperienze, attività motorie, coding
Luoghi	Spazi esterni ed interni delle scuole
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti e le risorse umane presenti nel plesso
Strumenti	Materiali di facile consumo, libri, sussidi digitali, materiali di recupero, risorse digitali.
Valutazione	<p>Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati</p> <p>Saranno valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità di autocontrollo • la capacità di lavorare in gruppo • la capacità di essere accurati nel lavoro svolto

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA
DESTINATARI	1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Promuovere la partecipazione attiva degli alunni e delle alunne alla vita della comunità scolastica e sociale. ☑ Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra alunni e alunne al fine di rafforzare la coesione sociale. ☑ Sviluppare, condividere e estendere "buone pratiche". ☑ Saper riflettere sulle esperienze vissute (Covid-19, Didattica a Distanza, nuove regole a scuola e nella realtà sociale) in modo critico e con un atteggiamento attivo e responsabile. ☑ Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali, in particolare per quanto riguarda principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sviluppo ecosostenibile e diritto alla salute e al benessere della persona, educazione all'inclusione e all'interculturalità, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
ORGANIZZAZIONE	<p>Monte ore annuali: n° 33 .</p> <p>Percorso interdisciplinare relativo all'ordine di scuola e alla classe cui si riferisce.</p> <p>L'insegnamento Educazione Civica è impartito in contitolarità, considerando nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ la trasversalità tra le discipline; ☑ il raccordo degli apprendimenti disciplinari.
VALUTAZIONE	<p>☑ Valutazione quadrimestrale e finale.</p> <p>L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è valutato con giudizi descrittivi sulla base di quattro livelli: in fase di prima acquisizione-base-intermedio-avanzato. Il coordinatore del team docente, acquisiti gli elementi conoscitivi disciplinari, formulerà la valutazione in accordo con gli altri docenti interessati dall'insegnamento</p>

COMPETENZE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> 📖 <i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i> 📖 <i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i> 📖 <i>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</i> 📖 <i>COMPETENZA DIGITALE</i> 📖 <i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</i> (imparare a imparare) 📖 <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</i> (competenze sociali e civiche) 📖 <i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i> (spirito di iniziativa) 📖 <i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</i>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE Metodologie e strategie funzionali utili per raggiungere gli obiettivi	<p>Le metodologie e le strategie didattiche inclusive, di seguito proposte, verranno realizzate nel rispetto delle norme di sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale: per introdurre l'argomento; per illustrare alcune informazioni. • Brainstorming (modalità didattica di apprendimento collaborativo per la rilevazione delle preconoscenze). • Cooperative Learning (metodo didattico attraverso cui gli alunni lavorano insieme per raggiungere obiettivi comuni, ciò al fine di valorizzare l'interdipendenza positiva nel gruppo, la responsabilità personale, l'interazione e le competenze sociali, il controllo e la riflessione del lavoro svolto insieme). • Compito di realtà: (risolvere una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite per sollecitare la riorganizzazione delle risorse). • Problem solving (condivisione di comportamenti corretti applicati e di eventuali nuove idee da mettere in pratica; stimolare gli alunni ad intervenire ed esprimersi in merito ai comportamenti osservati e/o da loro stessi applicati). • Circle Time (strumento per facilitare la comunicazione: creazione di uno spazio in cui ciascun alunno è incluso e invitato a partecipare e ad esprimersi, nel rispetto delle proprie modalità e dei propri tempi. Le tematiche possono essere proposte e guidate dall'insegnante oppure dagli stessi alunni). • Flipped Classroom (approccio didattico "insegnamento capovolto": i bambini possono studiare prima di fare lezione in classe. La lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, confronti e scambio di idee. In classe gli alunni "imparano ad imparare" sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali diventando più facilmente persone "attive"). • Attività laboratoriale (apprendimento esperienziale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si costruisce attivamente). • Role Playing (simulazione dei comportamenti e degli atteggiamenti adottati generalmente nella vita reale per far acquisire la capacità di impersonare un ruolo e di comprendere ciò che il ruolo richiede). • Digital Storytelling (narrazione realizzata con strumenti digitali).

ATTIVITÀ Per ciascuna disciplina descrivere le attività utili per il raggiungimento degli obiettivi	Ciascuna classe predisporrà attività specifiche per le discipline indicate nel piano di lavoro e in riferimento alla programmazione della classe.
MATERIALI Cosa occorre per realizzare le attività	<ul style="list-style-type: none"> • PC • LIM • VIDEO • Altro materiale da definire.
SPAZI Dove realizzare le attività	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Scuola • Ambiente digitale
TEMPI Periodo di realizzazione	1° - 2° quadrimestre Percorso interdisciplinare.
VALUTAZIONE Strumenti e modalità per verificare se l'obiettivo è stato raggiunto	Strumenti di valutazione: <ul style="list-style-type: none"> ▪ griglie di osservazione e/o rubriche valutative (valutazione competenze); ▪ osservazione sistematica contestuale e non; ▪ prove strutturate (vero-falso); ▪ domande con risposte a scelta multipla; ▪ domande con risposte aperte; ▪ autovalutazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	EVIDENZE OSSERVABILI	
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	Rispetto alla competenza chiave quali traguardi specifici perseguire	
	Abilità	Conoscenze
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ad una ordinata interazione comunicativa verbale (prende la parola in una conversazione, utilizzando gli strumenti espressivi e lessicali adeguati e rispettando i turni di parola). • Elabora domande precise. • Formula risposte pertinenti allo scopo. • Legge e comprende semplici testi relativi alla tematica proposta. • Produce semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni reali. • Conosce e spiega semplici regole (su un gioco o un'attività appresa). • Ascolta e comprende testi orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico (durante comunicazioni orali formali e informali). • La funzione delle regole nei diversi ambienti sociali (scolastici e non). • Espressioni di cortesia. • Descrizione orale delle proprie azioni (compiute nel rispetto degli altri e del contesto). • Produzione di semplici testi e/o di semplici frasi (scritti narrativi e informativi). • Regolamento di circolo. • Costituzione (diritti e doveri). • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno).
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce adeguatamente negli scambi comunicativi. • Formula richieste consone alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico. • Espressioni di cortesia.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Formula ipotesi e verifica la validità con semplici esperimenti. • Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti reali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie adeguate alla risoluzione di un problema.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare strumenti informatici per elaborare le informazioni acquisite (per presentare e comunicare conoscenze). • Conosce risorse didattiche digitali. • Interagisce negli ambienti digitali in modo consapevole e responsabile. • Produce un breve testo attraverso immagini (fotografia digitale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spazio-temporale). • Ambienti digitali. • Netiquette (insieme di regole di buon comportamento per le persone che comunicano sul Web e che usano le risorse digitali di relazione-interazione come le email, i social, i forum, i blog e

		tutti quegli spazi aperti al contributo di tutti).
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE (imparare a imparare)	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime esigenze personali e sentimenti. • Argomenta in modo critico (integrando con informazioni possedute). • Acquisisce ed interpreta semplici informazioni ponendo domande relative ai contenuti esposti. • Si avvale delle informazioni acquisite per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. • Condivide le prime regole di comunità scolastica. • Comprende le conseguenze del mancato rispetto delle regole (senso di responsabilità). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e riflessione (mediante domande specifiche) riguardo l'importanza e la conoscenza delle regole nella vita quotidiana. • "Regolamento di circolo" comprensivo delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. • Individuazione e rielaborazione delle regole della classe.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (competenze sociali e civiche)	<ul style="list-style-type: none"> • Lavora insieme ai compagni (in coppia, in piccolo e/o grande gruppo) nella garanzia del distanziamento. • Sperimenta atteggiamenti di rispetto di sé e degli altri. • Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine compiti. • Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. • Inizia a distinguere il concetto di dovere e cortesia. • Riconosce le diverse tipologie di regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione (conoscenza delle regole del dialogo e rispetto degli interlocutori). • Ruoli e funzione delle modalità di interazione (efficaci in diverse situazioni comunicative). • Relazioni positive con compagni (assunzione di comportamenti corretti e rispettosi verso i coetanei). • Informazioni sulla differenziazione e classificazione delle regole in riferimento ai diversi contesti (regole di educazione/cortesia, regole di un gioco, regole della scuola, regole di casa, regole dello Stato).
COMPETENZA IMPRENDITORIALE (spirito di iniziativa)	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni singolarmente. • Prende decisioni condividendole nel gruppo. • Collabora per progettare un'idea condivisa. • Assume e porta a termine un compito assegnato o un'iniziativa comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione dei tempi dati/definiti. • Conoscenza degli strumenti e delle risorse specifiche necessarie per lo svolgimento del compito assegnato. • Pianificazione e organizzazione del proprio lavoro. • Partecipazione all'attività del gruppo classe (confrontandosi con gli altri). • Rispetto del punto di vista altrui.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge azioni quotidiane per il bene comune. • Svolge azioni con senso di responsabilità. • Rispetta le regole nelle attività condivise (es.: accetta l'insuccesso e/o vive la vittoria esprimendo/mostrando rispetto nei confronti dei non vincitori). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione del significato/valore delle regole nei diversi ambienti (scolastico/sociale). • Rispetto delle regole nei diversi ambienti scolastici.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	O R E	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> I miei bisogni e quelli degli altri Regole della classe Le emozioni 	9	1° 2°
	Conoscenza di sé e degli altri.			
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Emozioni e regole (in musica e arte). 	3	1° 2°
	Conoscenza di sé e degli altri.			
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. 	3	1° e 2°
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	4	1° 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19 	2	1°

Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. 	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della natura: il Creato e il costruito. 		2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	2	1°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> I materiali e la raccolta differenziata 	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto della natura: raccolta differenziata 	2	2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Avviare le prime osservazioni statistiche Raccolta di dati e creazione di un istogramma Organizzazione di dati con semplici rappresentazioni iconiche 	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> Regole della classe. 	3	1° - 2°
		<ul style="list-style-type: none"> Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Emozioni proprie, da scoprire fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per ascoltare, per confrontarsi con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. 	6	1° - 2°

Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	• Emozioni e sentimenti.	3	1° - 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	• Causa ed effetto.	3	1° - 2°
	Identità e appartenenza	• Sensibilizzazione e prima conoscenza della Carta dei Diritti dell'Infanzia.		
Geografia	Rispetto dell'ambiente	• Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	• Rispetto degli esseri viventi.	3	1° - 2°
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	• Sensibilizzazione e prima conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (LEGAMBIENTE CEAS Montevercchio-Guspini)		
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	• Educazione stradale. • Prima alfabetizzazione digitale.	2	1° - 2°
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	• Emozioni (in musica e arte).	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19.	3	1° - 2°
	Educazione alla salute e al benessere	• Rispetto delle norme igienico sanitarie presentate nelle indicazioni ministeriali. • Educazione alimentare.		
Matematica	Educazione alla salute e al benessere	• Raccogliere dati per una statistica e decidere come rappresentare	2	
Religione	Rispetto dell'ambiente	• Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2	
TOTALE			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe 	4	1°
	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe con particolare attenzione alle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	4	2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Emozioni, sentimenti e regole. 	2	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> Avvio conoscenza della Costituzione e della Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini. Attenzione per le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). 	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) 	3	1° e 2°
Geografia	Partecipazione e azione	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e valorizzazione dell'ambiente: riconoscere il valore di semplici azioni (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) mettendole in pratica per aiutare l'ambiente 	4	1° e 2°

Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata 	3	1°
Arte e musica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. 	3	1°
Educazione Fisica	Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> Fair Play Norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	3	1° e 2°
Religione	Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> I dieci comandamenti 	2	2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati per una statistica: realizzazione di grafici relativi ai temi trattati 	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	• Riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	6	1° - 2°
	Identità e appartenenza	• Riconoscimento/comprendimento della necessità delle regole per disciplinare la comunità scolastica, con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19.		
	Legalità	• Avvio al concetto di legalità: rispetto delle leggi e delle regole comuni (codice della strada, regolamenti scolastici).		
Inglese	Identità e appartenenza	• Attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti particolari.	3	1° - 2°
Storia	Costituzione	• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	3	
	Identità e appartenenza	• Avvio conoscenza della Costituzione e della Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini. • Attenzione per le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno).		
Geografia	Partecipazione e azione Educazione ambientale	• Individuazione di comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Comprensione e valorizzazione dell'ambiente: riconoscere il valore di semplici azioni (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) mettendole in pratica per aiutare l'ambiente.	5	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	• L'acqua e l'aria.	3	1° - 2°
	Educazione ambientale	• Conoscenza e tutela del territorio (rispetto per gli animali e dei beni comuni).		

	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (LEGAMBIENTE CEAS Monteverchio-Guspini). 		
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione digitale. • Internet e utilizzo consapevole. 	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza. • Regole di comportamento: atteggiamenti attivi e responsabili. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19. 	3	1° - 2°
	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme igienico sanitarie presentate nelle indicazioni ministeriali. • Educazione alimentare . 		
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e analisi di elementi di particolare valore ambientale, culturale e artistico da tutelare e valorizzare. 	3	1° - 2°
Matematica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di valore e risparmio: l'euro. 	2	1° - 2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse tradizioni natalizie 	2	1° - 2°
TOTALE			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Ricorrenze significative. • Diritti umani (Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini) 	5	1° - 2°
Inglese	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti particolari. 	3	1° - 2°
Storia	Istituzioni nazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno). • Costituzione. 	4	1° - 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Parchi locali, regionali, nazionali. 	3	1° - 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione e conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (AVIS – LEGAMBIENTE CEAS Montevercchio-Guspini) • Energia rinnovabile. 	4	1° - 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole di Internet. 	3	1° - 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza. 	3	1° - 2°
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. 	3	1° - 2°
Matematica	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) relativi ai territori presi in esame. • Utilizzo di percentuali. • Ricavo di informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici sui territori presi in esame. 	3	1° - 2°

Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla natività avvalendosi di opere d'arte • Le grandi religioni mondiali 	2	1° - 2°
TOTALE			33	